

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ҰЛТТЫҚ-ҒЫЛЫМИ ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

Арнайы білім беру ұйымдарының басшыларына, басшылардың орынбасарларына, әдіскерлерге, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы сыныптары, топтары бар жалпы білім беру ұйымдарының басшыларына арналған

«АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ
БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ»
ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

МАЗМҰНЫ:

1. Жалпы ережелер.....	3
2. Глоссарий.....	3
3. Бағдарламаның тақырыбы	4
4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	5
5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	6
6. Оқу процесін ұйымдастыру	9
7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	9
8. Бағдарлама нәтижелерін бағалау	10
9. Курстан кейінгі қолдау	10
10. Негізгі және қосымша әдебиеттер	10

Жалпы ережелер

1. «Арнайы білім беру ұйымдарындағы білім беру менеджменті» педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) арнайы білім беру ұйымдарының басшыларын, басшылардың орынбасарларын, әдіскерлерді, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы сыныптары, топтары бар жалпы білім беру ұйымдарының басшыларын оқыту үдерісін регламенттейді.

2. Қазақстан Республикасында арнайы білім беру жүйесі белсенді дамып келеді. Тек соңғы үш жылда арнайы білім беру ұйымдарының желісі үш есеге көбейіп, 471-ді құрады, арнайы ұйымдардың жаңа түрлері – аутизм орталықтары ашылды, 3 мыңнан астам жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы сыныптар мен арнайы топтар бар.

«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығы 3-параграфының 66-тармағына сәйкес арнайы білім беру ұйымының бірінші басшысының бос лауазымына орналасуға үміткер кандидаттар (арнайы балабақша, арнайы мектеп, ПМПК, ППТК, ОО, АО) арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығымен әңгімелесу нысанында келісудің қосымша кезеңінен өтеді.

Біліктілікті арттыру курстарын өткізудің өзектілігі мен қажеттілігі еліміздің ұлттық заңнамасының мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдары басшыларының білім деңгейінің жеткіліксіздігімен, білім беруді басқарудың заманауи әдістерімен және білім беру жүйесіндегі жаңа бағыттармен талқыланды. Бұл ұйымдардың дамуы сауатты және заманауи басшылардың басшылығымен кадрлық әлеуетті тұрақты дамытусыз мүмкін емес.

3. Курстық оқу ұзақтығы-72 сағат, 9 күн, олардың әрқайсысы күніне 2 сағаттан тұратын 4 сабақ (8 академиялық сағат). Курстық сабақтардың мазмұны мен құрылымы осы Бағдарламаға 1 және 2-қосымшаларға сәйкес Бағдарламада және оқу жоспарында ұсынылған.

Глоссарий

4. Курстың глоссарийі келесідей негізгі ұғымдарды қамтиды:

1) педагогикалық менеджмент - пәні білім беру саласындағы басқаруды ұйымдастыру мәселелері болып табылатын педагогика саласы;

2) білім беруді дамыту стратегиясы-бұл білім беру жүйесін дамытудың перспективалық мақсаттары мен құралдарын, мақсаттарды іске асырудың уақыты мен шарттарын, іске асырудың құндылық көрсеткіштері жүйесін айқындау және іске асыру;

3) білім алуға арналған арнайы жағдайлар - оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамытатын және түзету-дамытатын бағдарламалар мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар, онсыз ерекше білім беруді қажет ететін адамдармен (балалармен), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін емес;

4) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейдегі білім алу және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларда тұрақты немесе уақытша қажеттіліктерді сезінетін адамдар (балалар);

5) ерекше білім беру қажеттіліктері - бұл айрықша қабілеттердің, туа біткен немесе пайда болған бұзылыстарының, сондай-ақ әлеуметтік ортаның қолайсыз факторларының салдарынан туындайтын оқу процесінде көмекке және көрсетілетін қызметтерге деген қажеттілік;

6) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау - білім алу үшін қажетті арнайы жағдайларды айқындау;

7) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу - ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасаланатын, білім беру ұйымдарында іске асырылатын жүйелі ұйымдастырылған қызмет;

8) эмоционалды интеллект - бұл эмоциялармен жұмыс істеу және эмпатия көрсету қабілеті.

Бағдарламаның тақырыбы

5. Біліктілікті арттыру бағдарламасы келесі тақырыптарды қамтиды:

1) **1-тақырып.** Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту стратегиясы.

2) **2-тақырып.** Біздің еліміздегі арнайы және инклюзивті білім беру жүйесі.

3) **3-тақырып.** Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық базасы.

4) **4-тақырып.** Білім беру құқығы / Еңбек құқығының негіздері.

5) **5-тақырып.** Білім берудегі менеджмент негіздері.

6) **6-тақырып.** Білім беру менеджменті жүйесін дамытудың заманауи тұжырымдамалары.

7) **7-тақырып.** Басқару психологиясы.

8) **8-тақырып.** Арнайы білім беру ұйымының персоналын басқару.

9) **9-тақырып.** Арнайы білім беру ұйымы басшысының қызметі және жеке басы.

10) **10-тақырып.** Арнайы білім беру ұйымының даму стратегиясын жобалау.

11) **11-тақырып.** Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту процесін басқару.

12) **12-тақырып.** Арнайы білім беру ұйымдарында тәрбие процесін басқару.

13) **13-тақырып.** Эмоционалды интеллект.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

6. Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты - білім беру ұйымының қойған мақсаттарына қол жеткізуін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін білім беру менеджменті саласында тыңдаушылардың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастыруы.

7. Бағдарламаның міндеттері: 1) тыңдаушыларды білім беруді дамытудың заманауи стратегиясымен және білім беру жүйесіндегі арнайы білім беру ұйымдарының рөлімен таныстыру; 2) арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық базаға шолу жасау; 3) білім берудегі менеджмент негіздерімен таныстыру; 4) менеджменттің психологиялық негіздерін ашу; 5) тыңдаушылармен басқару тетіктерін пысықтау ұжыммен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау; 6) өзгерістерді басқару көшбасшысы ретінде арнайы ұйым басшысының рөлін көрсету; 7) ҚР Еңбек және азаматтық заңнамасының негіздерімен таныстыру; 8) Денсаулық сақтау және халықты әлеуметтік қорғау органдарымен өзара іс-қимыл контекстінде арнайы білім беру ұйымының білім беру процесіне қатысушылардың (әкімшілігінің, педагогтері мен мамандарының) функционалын көрсету; 9) білім беру ұйымын басқаруда шешім қабылдаудың жеке және топтық технологияларының алгоритмімен таныстыру; 10) білім беру сапасын бақылаудың нысандары мен әдістерін, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымында көрсетілетін қызметтер сапасын бақылау-өлшеу материалдарының әртүрлі түрлерін талқылау және пысықтау.

8. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар: 1) білім беру және кәсіптік міндеттерді шешу кезінде білім беруді дамытудың қазіргі заманғы тенденциялары туралы білімді пайдаланады; 2) білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін іске асыруда өз қабілеттерін пайдалану қабілетіне ие болады; 3) ұжымды басқарудың психологиялық әдістерін және өз білім беру ұйымының даму стратегиясындағы бар қиындықтарды тереңдетіп тексеру әдістерін меңгереді; 4) білім беру мекемесін дамыту міндеттерін шешу үшін топтық жұмысты ұйымдастыруға дайын; 5) алған білімдерін өз білім беру ұйымдарының даму стратегиясын әзірлеуде пайдаланады; 6) арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік құқықтық базасын, Еңбек және азаматтық заңнаманы біледі.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

9. Бағдарлама 5 модульден тұрады: нормативтік-құқықтық, мазмұндық, психологиялық-педагогикалық, технологиялық, вариативті.

10. Нормативтік-құқықтық модуль: 1) 1-тақырып. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамыту стратегиясы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы аясында білім беруді дамытудың қазіргі заманғы бағыттары. **1-бағыт.** Тең бастапқы мүмкіндіктерді құру. **2-бағыт.** Орта білім беру жүйесі арқылы саналы және жан-жақты дамыған азаматты қалыптастыру. **3- бағыт.** Жастарды оқытуға және еңбек нарығына интеграциялау. **4- бағыт.** Балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғау, баланың қауіпсіз өмір сүру жағдайларын қамтамасыз ету. **5-бағыт.** Мұғалімдердің кәсіби және мәдени капиталын көбейту. **6-бағыт.** Жүйелі деңгейде білім беру сапасын қамтамасыз ету. Нысаналы индикаторлар және күтілетін нәтижелер.

2) 2 -тақырып. Біздің еліміздегі арнайы және инклюзивті білім беру жүйесі: арнайы білім беру ұйымдарының түрлері. Жаңа міндеттер және арнайы білім беру ұйымдарының жұмыс істеуінің жаңа жүйесіне медициналық модельден әлеуметтік-педагогикалық модельге көшу. Арнайы білім беру ұйымдарының инфрақұрылымындағы талаптарды талқылау және ашу. Арнайы мектептер (сыныптар), арнайы мектепке дейінгі ұйымдар (топтар), психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері, оңалту орталықтары мен аутизм-орталықтар қызметінің үлгілік ережелері.

3) 3–тақырып. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық база: Қазақстан Республикасының Білім беру саясатында соңғы онжылдықта білім беру саласындағы халықаралық тенденцияларға сәйкес барлық балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы білім алуға тең құқықтар принципі негіз қалаушы ретінде ұсынылуда. Біздің еліміз адам құқықтарын қорғау саласындағы барлық негізгі халықаралық конвенцияларды ратификациялады, соның ішінде «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы», «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенциясы», «Ақыл-есі кем тұлғалардың құқықтары туралы декларациясы», «Бала құқықтары туралы Конвенциясы», «Ерекше қажеттіліктері бар адамдарға білім беру саласындағы қағидатта, саясат және практикалық қызмет туралы» Саламан декларациясы, «Мүгедектер үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің стандартты ережелері», «Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы» және т. б. Конвенцияларда көрсетілген адам құқықтары саласындағы халықаралық құқық нормалары Қазақстанның ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беру саласындағы заңнамалық базасының негізіне кірді, онда барлық балалар үшін сапалы білім беруді қамтамасыз етудің нормаларына, қағидаттары мен

мақсатына сәйкес және ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін арнайы жағдайлар жасау үшін таяудағы жылдарға арналған білім беруді дамыту міндеттері айқындалды. «Инклюзивті білім беру» ұғымын неғұрлым әділ, кемсітпейтін қоғамның негізі ретінде қазіргі заманғы түсіндіру; инклюзивті білім берудің халықаралық құқықтық негіздері: БҰҰ конвенциялары, 1994 жылғы Саламан декларациясы және т. б. Отандық нормативтік құқықтық негізі: ҚР Конституциясы, ҚР Заңдары: «Бала құқықтары туралы»; «Білім туралы»; «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы»; жалпы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелері (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта); бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидалары; ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары туралы бұйрық; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидалары туралы бұйрық.

4) 4- тақырып. Білім беру құқығы / еңбек құқығының негіздері: еңбек шарты ұғымдарын ашу – қызметкер мен жұмыс беруші арасындағы жазба түрінде келісім, оған сәйкес қызметкер белгілі бір жұмысты (еңбек функциясын) жеке өзі орындауға, еңбек тәртібін сақтауға міндеттенеді, ал жұмыс беруші қызметкерге шартты еңбек функциясы бойынша жұмыс беруге, Қазақстан Республикасының заңдарында және өзге де нормативтік құқықтық актілерінде, ұжымдық шартта, актілерде көзделген еңбек жағдайларын қамтамасыз етуге міндеттенеді, қызметкерге жалақыны уақтылы және толық мөлшерде төлеу; оқу жүктемесінің мұғалімнің жұмыс уақытынан айырмашылығы.

11. Мазмұндық модуль: 1) 5–тақырып. Білім берудегі менеджмент негіздері: Білім берудегі менеджменттің мәнін түсіндіру. Педагогикалық менеджменттің негізгі принциптерін, оның тиімділігін арттыруға бағытталған оқу-тәрбие және оқу-танымдық процесті басқарудың принциптерінің, әдістерінің, ұйымдастырушылық формалары мен технологиялық әдістерінің жиынтығы ретінде қарастыру. Арнайы білім беру ерекшеліктерінің контекстінде басқарудың жалпы принциптерін көрсету. Басқару мақсаттары мен критерийлері. 2) 6- тақырып. Білім беру менеджменті жүйесін дамытудың заманауи тұжырымдамалары: инновациялық қайта құрудың теориялық негіздерін, әртүрлі тарихи кезеңдердегі инновациялық тұжырымдамалардың мазмұны мен заманауи тәсілдерін ашу. Білім берудің әртүрлі салаларындағы (арнайы, инклюзивті) педагогикалық инновациялардың даму тенденциялары.

12. Психологиялық-педагогикалық модуль: 1) 7-тақырып. Басқару психологиясы: білім беру ұйымын басқару жүйесіндегі жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында басқару қызметінің психологиялық жағдайлары мен ерекшеліктерін талдау. Менеджерлер қызметінің тиімділігіне психологиялық факторлардың әсерін ашу; жеке және топтық шешімдер қабылдау ерекшеліктері; көшбасшылық мәселелері; мотивация, менеджмент

субъектілерінің мінез-құлық актілері мәселелері. Басқарушылық кіші жүйенің жағдайы мен өзгерістерін диагностикалау және болжау; басқарылатын нысанның жағдайын белгілі бір бағытта өзгертуге бағытталған бағыныштылар қызметінің бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Диагностикалық құралдарды құру, менеджерлерді даярлаудың белсенді әдістерін әзірлеу, басқарушылық кеңес беру түрінде басқару психологиясы саласындағы әзірлемелерді практикалық іске асыру.

2) 8-тақырып. Арнайы білім беру ұйымының қызметкерлерін басқару. Даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық модельдері (тәсілдері). ПМПК қорытындысымен мектепте оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын анықтау. Мүгедектігі және крешке білім беруді қажет ететін адамдармен қарым-қатынастың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық модельдерін (тәсілдерін) салыстыру. Қажеттіліктерді бағалаудағы командалық тәсіл. Функционалды мұғалім, ата-ана, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары арасында бөлу. Денсаулық сақтау және халықты әлеуметтік қорғау органдарымен өзара әрекеттесу. Арнайы білім беру жүйесінде мемлекеттік қызметтерді іске асыру.

3) 9-тақырып. Арнайы білім беру ұйымы басшысының қызметі және жеке басы: басқару психологиясындағы көшбасшының жеке басы, басқару қажеттіліктері мен қабілеттері, жеке басқару тұжырымдамасы, проблемалық мазмұны, басқару идеялары және жеке тұлғаның ішкі қабылдаған басқару принциптері мен ережелері. Басқару психологиясы зерттейтін басқару ішкі жүйесі.

4) 10-тақырып. Арнайы білім беру ұйымының даму стратегиясын жобалау: миссиясы, көзқарасы. Арнайы білім беру ұйымының стратегиялық мақсаттары. SWOT-талдау, үлкен деректерді талдау. Жобаларды басқару.

13. Технологиялық модуль: 1) 11-тақырып. Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту процесін басқару. Э. Демингтің сапа басқарудың принциптері. Кері байланыс негізінде оқыту процесін басқару, яғни нәтижелерді үздіксіз немесе мерзімді бақылау және есепке алу. П.Я Гальперин жасаған ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңімен қалыптастыру теориясында негізделген оқыту жүйесі.

2) 12-тақырып. Арнайы білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесін басқару: балалардың қоғамның әлеуметтік-мәдени құндылықтарын игеруіне және жеке тұлғаны өзін-өзі тану мақсатында олардың даралығын дамытуға оңтайлы жағдай жасау үшін педагог пен тәрбиеленушілердің өзара іс-қимылын жоспарлау, ұйымдастыру, басшылық ету және бақылау жүйесі арқылы тәрбиені басқару процесі.

14. Вариативті модуль: 1) 13-тақырып. Эмоционалды интеллект. Эмоционалды интеллектуалды стратегия. Зейін (өз ойларын, сезімдерін және мінез-құлқын білу). Өзін-өзі бағалау (қабылдауды, сыртқы бағалау мен пікірлерге тәуелді болмау қабілетін, әлемді оң қабылдауды және шешімділікті

қамтиды). Мотивация (жаңаға ашықтықты, мақсат қоюды, сәтсіздікке ұшырауды, өзін-өзі тануға ұмтылуды қамтиды). Бейімделу (эмпатияны, стресске төзі » стратегиясын дамытады).

6. Оқу процесін ұйымдастыру

15. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады: 1) бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу – тақырыптық жоспарына (бұдан әрі-ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу. Күндізгі курстардың ұзақтығы-72 сағат (1 академиялық сағат – 45 минут). Күндізгі бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағат саны екі есеге қысқарады, сабақтарды өткізудің тақырыптары мен нысаны өзгеріссіз қалады; 2) бағдарламаға 2-қосымшаға, аралас оқыту режиміндегі курстың оқу - тақырыптық жоспарына сәйкес оқытудың үш кезеңін қамтиды: күндізгі – 16 сағат, қашықтықтан - 8 сағат, өзіндік – 48 сағат (1 академиялық сағат-45 минут). Күндізгі оқу курстың бірінші және соңғы күнінде өткізіледі.

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, топтар мен жұптардағы практикалық жұмыс, топтық тренинг, мастер-класс, конференция, дөңгелек үстел, кейстер әдісі, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ вебинар, онлайн- форум, онлайн- кеңес беру және аралас режимде курс үшін тыңдаушыны өз бетінше оқыту.

17. Арнайы білім беру ұйымдарының әкімшілігі бағдарламаның мазмұнын түсіну деңгейін арттыру үшін: топтарда жұмысты кеңінен қолдану, содан кейін талқылау және рефлексия; құжаттамамен жұмыс; шағын топтарда теория мен практиканың негізгі мәселелерін талқылау, содан кейін ұжымдық жұмыстарды таныстыру көзделген.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

18. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етуі келесіні қамтиды: 1) Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасын; 2) үлестірме материалдарын 3) құжаттама пакетін; 4) сауалнама парақтарын, бақылау және өзіндік жұмыс материалдарын.

1-Модуль және 2-Модуль тақырыптарын аяқтағаннан кейін сабақтарды өткізу барысында курс тыңдаушыларына аралық бағалау жүргізіледі. 3-модуль тақырыптары аяқталғаннан кейін аралық тестілеу, курс аяқталғаннан кейін қорытынды тестілеу нысанында жиынтық бағалау жүргізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы семинарларда (вебинарларда) кейстерді талдау, білім беру ұйымын дамыту стратегияларының жобаларын әзірлеу бойынша жобалық тапсырмаларды әзірлеу кезінде ұйымдастырылады.

8. Бағдарлама нәтижелерін бағалау

19. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, экспресс-сауалнамалар, қорытынды тестілеу, сондай-ақ аралас оқыту режимінде курс үшін аралық тестілеу жүргізіледі. Өзіндік және бақылау жұмыстарына арналған тапсырмалар, сауалнама парақтары, тест тапсырмалары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

20. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы бағалау критерийлерін және курс жоспарына енгізілетін Бағдарлама мазмұнын игеру параметрлерін әзірлейді.

9. Курстан кейінгі қолдау

21. Курстардан өткеннен кейін тыңдаушыларды сүйемелдеу жоспарлы семинарлар, вебинарлар, конференциялар өткізу арқылы біліктілікті арттыру бағдарламаларын іске асыратын профессор-оқытушылар құрамының желілік өзара іс-қимылында, сондай-ақ әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, орталықтың сайты, жалпы чаттар және т.б.) қолдану арқылы жеке қарым-қатынаста жүзеге асырылады.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

22. Курс бойынша негізгі әдебиет: 1. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ Заңы; 2. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы; 3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы. 4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы; 5. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары (ҚР Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы) 6.«Ерекше қажеттіліктері бар адамдарға білім беру саласындағы қағидада, саясат және практикалық қызмет туралы» Саламан декларациясы, 1995 ж. 7) Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға арналған үлгілік оқу бағдарламалары. ҚР БҒМ 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығы. 8) Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидалары. ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы 2018 жылғы 14 маусымдағы өзгерістермен.

9) Исаев Р. А. Менеджмент негіздері: Оқулық / Р. А. Исаев. — М.: «Дашков и К°» Баспа және сауда корпорациясы, 2010. — 264 б.

23. Курс бойынша қосымша әдебиет:

1) Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Жеке тұлғаның білім беру жүйесіндегі басқару қызметі және менеджмент. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 б.

2) Мектепті стратегиялық басқару: сұрақтар мен жауаптар: білім беру ұйымдарының басшыларына арналған монографиялық тәжірибеге бағытталған ғылыми-әдістемелік құрал: 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; О. М. Моисеев редакциясымен. - М.: Инфра-М; Вузовский. Оқулық; Znanium.com, 2014.-384б.-ISBN978-5-16-102354-9(online).

<http://znanium.com/bookread.php?book=494093>.

3) Адами ресурстарды дамытуды басқару: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Ғылыми ой). (мұқаба) ISBN 978-5-16-005596-1, 30 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304426>.

4) Алешина А., Шабанов С. Эмоционалды интеллект. Москва, Манн-Иванов-Фербер, 2014. 13) Манфред Кэ де Ври. Көшбасшылық мистикасы. Эмоционалды интеллектті дамыту = The Leadership Mystique: A User's Manual for the Human Enterprise. — М.: «Альпина Паблишер», 2011. — 276 б.